Zabawy FundaMentalne mają swoje „korzenie" w Wielkiej Brytanii. Są wynikiem pracy dwóch badaczy w dziedzinie edukacji.

**Colin Rose** jest założycielem i prezesem angielskiej firmy „Accelerated Learning Systems”. Jest członkiem organizacji rządowych i zarządu Stowarzyszenia  Naukowego pod patronatem rządu brytyjskiego „Kampania na rzecz uczenia się” (Campaign for Learning). Współtworzył narodową sieć ośrodków zajmujących się edukacją rodziców. Autor wielu książek, które stały się światowymi bestsellerami, jak również programu „Champs” dla uczniów w wieku 10-16 lat - w Wielkiej Brytanii program używany jest w ponad 45% szkół.

**Gordon Dryden** jest światowej sławy pisarzem i badaczem istoty nauczania we wczesnym dzieciństwie, a także producentem telewizyjnym i dziennikarzem. Jest też współautorem książki „Rewolucja w uczeniu”, która stała się bestsellerem na świecie.

Głównym założeniem projektu jest rozwijanie narzędzi umysłowych małego człowieka oraz wyposażenie go w kompetencje ułatwiające uczenie się, jak również przygotowanie do radzenia sobie w życiu oraz ujednolicenie oddziaływań wychowawczych przedszkola i domu.

Zabawy FundaMentalne oparto na współczesnej wiedzy na temat rozwoju mózgu oraz inteligencji wielorakich Howarda Gardnera. Okazuje się, że w ciągu pierwszych pięciu lat życia rozwija się ok. 50 % zdolności do uczenia się. Następne 30 % rozwija się do 8 roku życia.
To oznacza, że rodzice są najważniejszymi nauczycielami na świecie, a kolejnym ważnym etapem w rozwoju umysłu dziecka i osiągania przez niego kolejnych sukcesów jest praca w grupie przedszkolnej.

Dziecko rodzi się z liczbą komórek mózgowych, która jest wystarczająca do osiągania sukcesów. Ale nie liczba komórek decyduje o inteligencji, a liczba połączeń stworzonych pomiędzy tymi komórkami. Połączenia te tworzą się w wyniku doświadczeń zdobywanych we wczesnym dzieciństwie. Im bogatsze i bardziej stymulujące środowisko, tym pełniejszy rozwój dziecka.

Program skonstruowany jest, jak piramida z klocków - logicznych działań, które kształtują umiejętności, formułują charakter i wartości. Konstrukcja piramidy jest planem, na którym oparto cały program. Fundamenty piramidy to: miłość okazywana dziecku, zapewnienie bezpieczeństwa i zabawa. Pamiętając, że nie rodzimy się z ustalonym ilorazem inteligencji IQ, uważamy, że każde dziecko ma potencjał i może rozwinąć co najmniej osiem różnych rodzajów inteligencji, które mają bezpośredni wpływ na sukcesy szkolne i życiowe:

* inteligencja językowa;
* inteligencja matematyczno – logiczna;
* inteligencja wizualno – przestrzenna;
* inteligencja muzyczna;
* inteligencja interpersonalna (społeczna);
* inteligencja interpersonalna (refleksyjna);
* inteligencja ruchowa;
* inteligencja przyrodnicza.

Nauka staje się bardziej skuteczna, gdy można połączyć różne sposoby uczenia w taki sposób, aby dziecko mogło się rozwijać wszechstronnie. Dlatego w programie tak duży nacisk położono na rozwój inteligencji wielorakich. Podstawowym założeniem programu jest połączenie wesołej zabawy ze stymulacją, co pomaga dziecku w zdobyciu wszechstronnych uzdolnień.