

SZCZĘŚLIWY EKOLUDEK NR 23
GAZETKA DLA RODZICÓW I DZIECI



Wydawnictwo: Przedszkole Nr 8

Ul. Rybickiego 2

96-100 Skierniewice

tel./fax/046/ 833-21-28

www.p8skierniewice.wikom.pl

Redaktorzy gazetki: Edyta Adamiec, Anna Szymańska, Martyna Adamczyk-Miszczak, Joanna Matuszewska

Motto: Dziecko chce być dobre. Jeśli nie umie - naucz. Jeśli nie wie - wytłumacz. Jeśli nie może - pomóż.

/J. Korczak/

Nuda – walczyć z nią czy polubić?

„Nawet nuda uczy. W końcu jakoś trzeba ją zwalczyć”.

Internet



Zapewne każdy z nas, niezależnie od wieku, doświadczał w swoim życiu nudy i pewnie większość z nas odbierała to jako stan przykry, niewskazany, kojarzący się ze stratą czasu. Według jednego ze słowników języka polskiego nuda jest to „niemiły stan, niemiłe uczucie spowodowane zwykle beczynnością, brakiem interesującego zajęcia, brakiem wrażeń, monotonią życia”. Zachęcamy do przemyślenia tego zagadnienia i zastanowienia się, czy rzeczywiście powinniśmy z nudą w życiu naszym i naszych dzieci walczyć, czy może choć trochę ją polubić...

Niektórzy dorośli, zapytani, czy zdarza im się nudzić, odpowiedzą zapewne, że nie mają na nudę czasu, że są zbyt zapracowani, by sobie na nudę pozwolić; inni być może uznają, że przyznanie się do odczuwania nudy to przyznanie się do braku pasji i zainteresowań, które by nudę pokonały. Psychologowie podpowiadają nam natomiast, że do odczuwania nudy potrzebna jest inteligencja, wyobraźnia, poczucie bezpieczeństwa, a samo odczuwanie nudy może wywołać pozytywne efekty. Zwłaszcza w przypadku przedszkolaków walka z nudą (co niektórzy rodzice stawiają sobie za cel wychowania), nie jest wskazana.

Pozwólmy czasem dzieciom się nudzić! Dlaczego? Ponieważ:

- nuda czasem jest mylona z relaksem i odpoczynkiem - dziecko po intensywnych przeżyciach i zdobywaniu nowych doświadczeń potrzebuje wyciszenia i spokoju, pozwólmy mu więc na „nicnierobienie” i regenerację sił
- organizowanie dziecku całego czasu może spowodować, że dziecko nie będzie umiało samo odkryć, co lubi robić, co sprawia mu przyjemność. Może to hamować samodzielność dziecka i pozbawiać go możliwości decydowania o wyborze jego ulubionych aktywności i zabaw
- wypełnianie dziecku czasu może też mieć negatywny wpływ na rozwijanie jego wyobraźni i kreatywności - dziecko powinno mieć możliwość wykazania się własną inwencją i fantazją, a czas wolny pozwoli mu te cechy rozwinąć

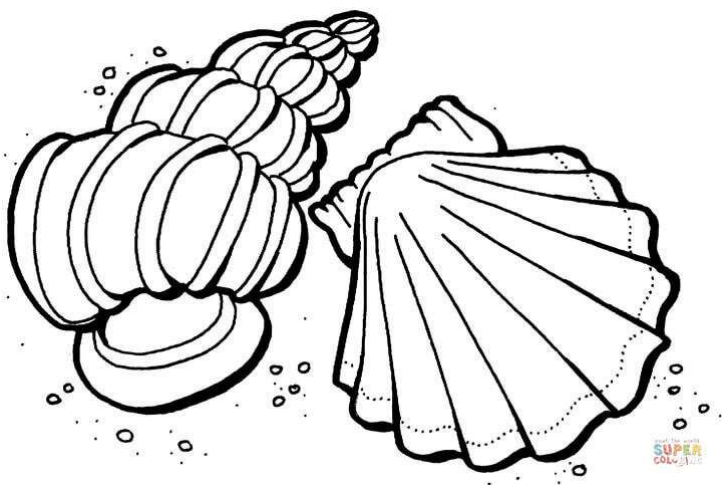
Pamiętajmy przy tym oczywiście, że nie chodzi o długotrwałe pozostawienie dziecka samemu sobie i lekceważenie jego potrzeb (w tym podstawowej potrzeby bycia akceptowanym i ważnym dla kochających go rodziców), ale o zachowanie odpowiednich proporcji między czasem zorganizowanym i wolnym. Ten problem będzie dotyczył zwłaszcza dzieci szkolnych i posyłania ich na zajęcia dodatkowe. A więc - czuwajmy, wspierajmy, podpowiadajmy, ale nie wyręczajmy dziecka w wymyślaniu zabaw i aktywności. Sięgnijmy też do naszych wspomnień - czy czas na swobodną zabawę samemu lub w gronie przyjaciół nie był dla nas ważny i potrzebny? Czy nie budował relacji, nie przynosił radości i zadowolenia, nie przyczyniał się do wzmacniania poczucia wartości

i samodzielności? Rodzice powinni zadbać o to, by dziecko miało grono kolegów, by miało mądre i rozwijające (niekoniecznie modne i drogie) zabawki, ale to dziecko powinno móc wykorzystać to wszystko po swojemu. Pamiętajmy także, że włączenie dziecku na długo telewizora, tabletu czy komputera to również zorganizowanie mu czasu, ale w sposób mało twórczy i niezbyt wartościowy.

Z tymi rozważaniami zostawiamy Państwa na wakacje, które przecież najbardziej kojarzą nam się z miłym spędzaniem czasu, odpoczynkiem, rekreacją na powietrzu, realizowaniem swoich zainteresowań. Może w takim razie bez wyrzutów sumienia pozwolimy sobie i dzieciom na odrobinę wakacyjnej nudy...

Anna Szymańska

na podstawie „Nudy na pudy” www.charaktery.eu, „Jak najmniej zajęć dodatkowych. Dziecko musi się nudzić!” www.dziecko.pl



Wakacyjne zabawy – jak rozwijać inteligencję logiczną w domu i w plenerze?

Według Howarda Gardnera – twórcy teorii inteligencji wielorakich – istnieje 8 rodzajów inteligencji (matematyczno-logiczna, językowa, przyrodnicza, muzyczna, przestrzenna, ruchowo-kinestetyczna, inter- i intrapersonalna). Założenia teorii inteligencji wielorakich:

- każdy z nas posiada wszystkie rodzaje inteligencji, ale rozwinięte w różnym stopniu, które tworzą niepowtarzalny profil,
- profile te zmieniają się w ciągu życia, są dynamiczne,
- wszystkie inteligencje współpracują ze sobą,
- można je rozwijać poprzez różnorodne ćwiczenia.

Inteligencja matematyczno-logiczna koncentruje się wokół myślenia przyczynowo-skutkowego. Dziecko obdarzone tym rodzajem inteligencji jest błyskotliwe, fakty układa w logiczną całość, szybko je „kojarzy”, rozumie symbole, manipuluje przedmiotami, lubi porządek, jest zorganizowane. Proponujemy Państwu kilka wakacyjnych zabaw, które na pewno będą działały na dziecko stymulująco i rozwijały inteligencję matematyczno-logiczną. Środowiskiem sprzyjającym nauce może być przecież plaża, park, łąka, las. Okresem, w którym dzieci najwięcej przebywają na świeżym powietrzu zwykle są wakacje.

Kontakt z przyrodą relaksuje, wycisza, pobudza myślenie i kreatywność oraz zachęca do eksperymentowania.

Przykładowe zabawy na świeżym powietrzu, które rozwijają inteligencję matematyczno-logiczną:

- układamy kolorowe dywany lub mandale - dzieci mogą segregować materiał przyrodniczy wg różnych cech, np. koloru czy wielkości. Następnie mogą układać z nich wzory na wyznaczonej przestrzeni,
- oglądamy rośliny przez lupę,
- rozpoznajemy leśne skarby z zamkniętymi oczami,
- budujemy tory przeszkód - np. omijanie drzew slalomem, wyścig z kamyczkiem na łyżeczce, celowanie szyszkami do kosza itp.,
- malujemy kamienie - po powrocie z wycieczki dzieci mogą malować kamyki farbami.

Powitanie lata - pomysły na zaczarowane wakacje:

- wakacyjne pocztówki - układanie puzzli z pociętych widokówek,
- gra w kręgle szyszkami,
- po piaszczystej trasie - budowanie ścieżki np. na plaży, ograniczając ją kamieniami/ muszelkami oraz przemierzanie tej trasy z zawiązanymi oczami.

Trochę matematyki w letnim plecaku:

- szukamy figur geometrycznych - szukanie w otoczeniu przedmiotów w kształcie różnych figur geometrycznych,
- kamyczkowe trasy - przesuwanie kamyka po piasku wg instrukcji, np. kamyczek przesuwa się prosto, teraz skręca w prawo, stop, teraz skręca w lewo itp.,
- zamki na piasku - rysowanie zamków na mokrym piasku wg instrukcji, np. z prawej strony zbuduj wieżyczkę z muszelek, na dachu narysuj flagę itp.

Popularne zabawy rozwijające inteligencję matematyczno-logiczną:

- wyszukiwanie na obrazkach różnic i podobieństw,
- układanie modeli wg instrukcji,
- przeliczanie i porównywanie figur geometrycznych,
- gry planszowe, np. chińczyk, okręty, kółko i krzyżyk,
- segregowanie przedmiotów,
- orgiami,
- układanki z figur geometrycznych,
- odtwarzanie rytmów,
- przygotowywanie prostych posiłków wg przepisów kulinarnych.

Co jeszcze możemy robić razem z dzieckiem?

- bawmy się cyframi, inicjujmy liczenie, ważenie, mierzenie,

- zachęcajmy do rozwiązywania rebusów/ łamigłówek/ zagadek,
- wdrażajmy do dokładności i precyzyjnego działania,
- opisujemy wydarzenia w sposób uporządkowany i krótki,
- bawmy się w gry logiczne, manipulacyjne i strategiczne,
- wykorzystujmy zabawy matematyczne w działaniu,
- pamiętajmy, aby otoczenia dziecka było uporządkowane,
- zachęcajmy do układania puzzli, układanek, obrazków,
- próbujmy wspólnie przewidywać zakończenia bajek/ filmów,
- wspólnie planujmy wycieczki i podróże,
- opracowujmy harmonogramy planowanych działań.

Martyna Adamczyk-Miszczak

na podstawie: „Bliżej przedszkola” nr 6.153 czerwiec 2014r.

Zapraszamy do zabawy – zachęcamy Państwa do przysyłania kartki z ciekawych miejsc, które odwiedzicie w czasie wakacji - we wrześniu zamieścimy je w „Galerii wakacyjnych wspomnień”.

Bezpieczne wakacje

Drodzy rodzice - wakacje to okres, na który czekają zarówno dorośli, jak i dzieci - czas bez troski i odpoczynku. Czas, w którym życie przedszkolaka często wygląda inaczej niż przez ostatnie 10 miesięcy - podróże, nowe miejsca, nowi ludzie. Planując wakacyjną zabawę dla naszych pociech warto zadbać o to, żeby była ona bezpieczna - uświadamiając dzieci o grożących im niebezpieczeństwach i w miarę możliwości zabezpieczyć je przed nimi.

Lato to czas, w którym chętnie zabieramy dzieci na plażę, koncerty, festyny oraz inne miejsca, w których znajdują się duże skupiska ludzi. Dosłownie chwila nieuwagi może sprawić, że nasza pociecha zniknie gdzieś w tłumie. Dlatego też:

- warto ubierać dzieci w jasne, kolorowe ubrania;
- przedszkolak powinien potrafić się przedstawić i powiedzieć gdzie mieszka, a w przypadku pobytu na wakacjach - wiedzieć, jak nazywa się hotel bądź pensjonat, w którym aktualnie przebywa;
- dziecko musi wiedzieć, do kogo może zwrócić się o pomoc, jeżeli się zgubi - najlepiej jeżeli będzie to policjant, ratownik, ochroniarz, sprzedawca, osoba z małymi dziećmi;
- warto „oznakować” dziecko za pomocą specjalnych identyfikatorów - opasek, naklejek, bransoletek, na których zapisany będzie nasz numer telefonu;

- należy rozmawiać z dzieckiem na temat zagrożeń, z którymi może się spotkać, tj. zaczepki nieznanymi, obietnica pokazania czegoś szczególnie atrakcyjnego w innym miejscu, propozycja przejażdżki samochodem albo wręczenia czegoś do jedzenia;
- w przypadku zagrożenia dziecko powinno wiedzieć, jak prosić o pomoc - przekaz powinien zawierać konkretną informację: „Pomocy!; To nie jest moja mama!; To porwanie!;”;
- przedszkolak powinien znać numery alarmowe, umieć je wykręcić oraz pamiętać, że wiedza ta nie może służyć do zabawy;
- warto nauczyć dziecko, jak postępować w przypadku ataku zwierzęcia - przybrać bezpieczną postawę ciała, tzw. „żółwia” - głowa ukryta między kolanami, ręce je obejmujące, palce splecione do wewnątrz.

Czasami może zdarzyć się tak, że dzieci w czasie wakacji zostaną w domu wraz ze starszym rodzeństwem.

Oto kilka rad, które pomogą ochronić Państwa dziecko przed niebezpieczeństwem:

- należy uświadomić dzieci, że podczas nieobecności rodziców nikomu nie można otwierać drzwi oraz nie można udzielać obcym żadnych informacji przez telefon;
- warto zapewnić dzieciom bezpieczną zabawę w domu -

zadbać o zabezpieczenie instalacji gazowej i elektrycznej oraz innych urządzeń elektrycznych, podkreślić niebezpieczeństwo wynikające z ich obsługi;

- należy ukryć przed dziećmi wszystkie leki;
- przedszkolak powinien wiedzieć, że nie można wychylać się z okna, balkonu;

Zarówno podczas zabawy na wczasach, jak i w pobliżu domu dzieci powinny mieć jasno określone granice - wiedzieć, gdzie jest ich „rewir” - np. „bawię się tylko tam, gdzie widzi mnie mama albo tata, nie odchodzę dalej niż do tego wielkiego kamienia, woda tylko do kostek”.

Szczęśliwe wakacje to bezpieczne wakacje.

Joanna Matuszewska

na podstawie:

Louis R. Mizell - „Jak ustrzec swoje dziecko”, Warszawa, 1996r.

zyjbezpiecznie.policja.pl;

**Życzymy naszym droгим czytelnikom
udanych, pełnych wrażeń i bezpiecznych
wakacji!**