

# SZCZĘŚLIWY EKOLUDEK

NR 28

GAZETKA DLA RODZICÓW I DZIECI



Wydawnictwo: Przedszkole Nr 8 „Zielony Zakątek”

Ul. Rybickiego 2

96-100 Skierniewice

tel./046/ 833-21-28

[www.p8skierniewice.wikom.pl](http://www.p8skierniewice.wikom.pl)

Redaktorzy gazetki: Edyta Adamiec, Anna Szymańska, Martyna Adamczyk-Miszczak, Ilona Nowak

*Motto: Dziecko chce być dobre. Jeśli nie umie - naucz. Jeśli nie wie - wytłumacz. Jeśli nie może - pomóż.*

*/J. Korczak/*

## Dlaczego warto i jak ćwiczyć wytrwałość u dzieci?

*Naszą największą słabością jest poddawanie się. Najpewniejszą drogą do sukcesu jest zawsze próbowanie po prostu jeden, następny raz.*

~THOMAS EDISON



Niektóre dzieci przebierają nogami, kiedy dowiadują się, że będą się uczyć danego dnia czegoś nowego. Inne nie są tym kompletnie zainteresowane. Obie reakcje, oba zachowania są „normalne” i „prawidłowe”. Jediną różnicą między tymi dziećmi jest sposób myślenia, z którą przychodzą na świat, tzn. różne predyspozycje. Jedni rodzą się ukierunkowani na myślenie ROZWOJOWE, a inni na STAŁE.

Ludzie ukierunkowani na myślenie rozwojowe „rzucają” się na nowości, potrafią podnieść się po porażce, lepiej radzą sobie w nowych sytuacjach. Ludzie ukierunkowani na myślenie stałe nie przepadają za niespodziankami, wyzwaniem, nie wierzą w swoje możliwości.

Predyspozycje to tylko część tego, na co składają się rozwój i osobowość człowieka. Predyspozycje zawsze można zmienić, wyćwiczyć. Szanując predyspozycje, z którymi się rodzimy, warto uczyć maluchy wytrwałości. Bez tego większość potknięć człowiek uznaje za porażkę. Chodzi o to, żeby nasze dzieci traktowały potknięcia/ porażki jako kolejne etapy dążenia do celu. Ważne jest również rozumienie i akceptacja tych potknięć jako naturalny element zdobywania wiedzy. Wytrwałość dotyczy wszystkich obszarów życia, nie tylko edukacji, ale również pasji, przyjaźni, kontaktów społecznych, emocji.

Potrzebny jest w tym miejscu mądry, wspierający dorosły, który będzie zachęcał do nietuzinkowych rozwiązań, będzie zaciekawiał światem, będzie szukał pomysłów na uczenie „poza schematami”. Chodzi o to, aby pokazać dzieciom, że zdobywać doświadczenia można w bardzo różny sposób; nie ma jednej konkretnej drogi.

Wytrwałość potrzebuje różnorodności. Najważniejszy jest cel i wytrwałe dążenie do jego osiągnięcia. Drogi dotarcia do celu mogą być różne. Ćwiczenie czyni mistrza! Dzieciom często brakuje cierpliwości. Tu wkracza dorosły, który pomoże zrozumieć, że można szukać różnych dróg, jednak przychodzi taki moment, kiedy po prostu trzeba też rutynowo ćwiczyć. Wytrwałość wymaga podejmowania kolejnych prób. Wytrwałość jest też kluczem do poczucia, że jest się szczęśliwym człowiekiem.

## Jak ćwiczyć wytrwałość?

- warto w pierwszej kolejności wesprzeć u dzieci wiarę we własne siły/ możliwości. Sprawdzają się tu „małe kroki”, uzmysławianie drobnych postępów, które złożą się w przyszłości na osiągnięcie celu.
- cele stawiane dzieciom nie powinny być zbyt trudne ani zbyt odległe.
- ważnym elementem ćwiczenia cierpliwości jest nauczenie dzieci planowania swoich działań. Pokażmy, jak coś zrobić i wyjaśnijmy, po co to robimy. Do czego się to przyda? Plan działania krok po kroku jest bardzo pomocny.
- duże wyzwania podzielone na mniejsze części są łatwiejsze do zrozumienia i wykonania, a motywacja nie spada.
- ćwiczenie wytrwałości opiera się na wzmocnieniach pozytywnych, na dobrej motywacji (np. zamiast powiedzieć „nie potrafisz jeszcze czytać”, powiedzmy „dziś poznałeś literkę A”).
- kolejny krok to po prostu działanie. Zmuszanie dzieci do podejmowania wyzwań obniża ich motywację. Tam gdzie się da, warto więc postawić na zainteresowanie danym tematem. Ciekawość wciąga i zachęca do działania.
- podjęcie akcji wiąże się też nierozdzielnie z porażką. Po to jednak jest okres dzieciństwa, aby ćwiczyć, ale też uczyć się rozumieć, czym jest porażka.
- zanim zachęcimy dziecko do podjęcia kolejnej próby, warto dać mu chwilę na zasmucenie się z powodu porażki. Potrzeba przeżycia smutku to ważny element zachęcania do wytrwałości.

Pamiętajmy, że za najszcześniejszych nie uważają się ci, którym wszystko łatwo przyszło, ale właśnie ci są najszcześniejsi, dla których dojście do celu było ogromnym wyzwaniem.

*W konfrontacji strumienia ze skałą strumień zawsze wygrywa - nie przez swoją siłę, ale przez wytrwałość.*

~BUDDA

Martyna Adamczyk - Miszczak

(Bliżej przedszkola. Nr 6.201/2018; Dlaczego warto u dzieci ćwiczyć wytrwałość?)

## Poradnik logopedyczny

**Zabawy stymulujące rozwój językowy u dzieci w wieku przedszkolnym.**

Porozumiewanie się z otoczeniem polega na rozumieniu, nadawaniu i odbieraniu komunikatów słownych. Aby dziecko mogło zrozumieć kierowane do niego wypowiedzi, musi je usłyszeć, różnicować, utożsamić i zapamiętać. Dlatego bardzo ważne jest, aby podczas zabaw stymulujących rozwój językowy dziecka wykorzystywać zabawy i teksty adekwatne do jego aktualnych możliwości rozwojowych. Inne będą możliwości rozumienia i nadawania informacji słownych u dziecka rocznego, inne u 3-latka, 5-latka i dzieci starszych. Dziecko nieprzygotowane pod względem

artykulacyjnym, niedostatecznie różnicujące słuchowo niektóre dźwięki mowy, a zmuszane do artykulacji zbyt trudnych dla niego głosek, często zaczyna je zniekształcać, wymawiając nieprawidłowo. Z wiekiem dziecka poszerza się jego zakres słownictwa, coraz wyższy jest rozwój procesów poznawczych i myślowych, usprawnia się także aparat artykulacyjny.

Zabawy słowne to zabawy mające na celu poszerzanie słownictwa oraz pozwalające nabywać umiejętność budowania zdań i dłuższych wypowiedzi przez dzieci.

Do tego typu zabaw potrzebny jest zestaw różnych obrazków, zdjęć, ilustrowanych książeczek, gier planszowych lub gier komputerowych. To, czym się bawimy z dzieckiem, zależy w dużej mierze od pomysłowości samych opiekunów. W wielu przypadkach samo dziecko wskaże nam, co go aktualnie interesuje i warto takie sytuacje wykorzystać. Oto przykłady zabaw słownych:

- Rymowanki - rymy łatwo wpadają w ucho, pozwalają przekonać się, że wśród wielu słów są takie, które brzmią podobnie, a znaczą zupełnie co innego. Zaczynamy od dobierania obrazków, których nazwy rymują się (łapka - czapka, jagoda - woda itp.). Potem do konkretnego słowa np. płot szukamy obrazka (kot), a następnie dziecko kończy rymowane zdania np. lata osa koło..., leci mucha koło..., przyszła koza do...
- Historyjki obrazkowe i obrazki sekwencyjne. Świetna pomoc do doskonalenia wymowy dziecka, ale również do rozwijania

myślenia przyczynowo - skutkowego. Możemy je znaleźć w pisemkach dla dzieci lub wykonać samodzielnie np. zrobić zdjęcia kolejno wykonywanych czynności przy ubieraniu, myciu rąk, przygotowywaniu posiłku. Zaczynamy od dwóch obrazków, stopniowo możemy dodać trzeci i czwarty. Prosimy dziecko o ustalenie odpowiedniej kolejności, opowiedzenie treści, wskazanie, jakiego obrazka brakuje, dopowiedzenie zakończenia historyjki lub nadanie historyjce tytułu.

- Zabawa „Detektyw”. Dzieci bardzo lubią szukać różnych przedmiotów, warto więc zaproponować im również szukanie słów, które możemy ze sobą łączyć w pary. Wygrywa ta osoba, która wymyśli więcej słów pasujących do siebie np.: mama - prasuje, gotuje, zmywa, śpiewa...; lalka jest - duża, plastikowa, ładna..., czytamy - książkę, gazetę, bajkę, ogłoszenie, list, itp. Można też szukać różnych wyrazów o tym samym znaczeniu: samochód - auto, chorągiewka - flaga lub też wyrazów przeciwstawnych: duży - mały, wysoki - niski, szeroki - wąski, gruby - chudy;
- Układanie zdań do obrazków. np. do obrazka „cytryna” można ułożyć zdania: *ja mam cytrynę, cytryna jest żółta i kwaśna, mama wczoraj kupiła cytrynę, lubię pić herbatę z cytryną, do obrazków „liście i drzewa”: na drzewie rosną liście, jesienią liście spadają z drzewa itp.*
- Gry i zabawy komputerowe. Jest wiele atrakcyjnych dla dzieci gier i zabaw komputerowych. Istotnym ich walorem jest to, że wykorzystują one interesującą grafikę, animacje,

ruch, muzykę, atrakcyjne dla dziecka tematy zabaw. W takich zabawach dziecko może się czuć sprawcą działania i otrzymywać obrazkowe lub dźwiękowe nagrody za dobrze wykonane działania.

- Gry i zabawy dydaktyczne typu: domino, nawlekanki, rebusy, szyfrówki, labirynty, ukrywanki, zagadki, szarady inscenizacyjne, krzyżówki i inne. Zabawy tego typu mają swoją formę, strukturę, temat i reguły, którym trzeba się podporządkować. Dziecko uczy się zatem jednocześnie ról społecznych i językowych. Dzięki takim ćwiczeniom i aktywnym udziałem w grze i zabawie dziecko ma szansę poszerzać swoje słownictwo i zdobywać umiejętność budowania wypowiedzi w określonej grze lub zabawie sytuacji, czyli nabywać tzw. kompetencję i sprawność językową.



### Wierszyk dla najmłodszych przedszkolaków

(zwracamy uwagę, czy język podczas wymowy głoski „l” znajduje się za górnymi ząbkami)

#### **„Małe koleżanki”**

Małe koleżanki  
nuciły kołysanki.  
La, la, la... śpiewa Ala.  
Słucha cała sala.  
Lo, lo, lo... śpiewa Ola.  
Chodzi z Alą do przedszkola.  
Le, le, le... słysząc Elę.  
Śpiewa w piątek i niedzielę.  
Lu, lu, lu... Ela z Ulą  
kołysanką was utulą.

*T. Bogdańska*

### Wierszyki dla trochę starszych

#### **„Pieski”**

Oto domek niski,  
stoją pod nim miski.  
Pieski wodę piją,  
potem miski myją.”

#### **„Rarytasy Stasia”**

W swoim małym pokoiku

Staś ma mnóstwo smakołyków:  
serek wiejski, chleb sojowy,  
słodki soczek truskawkowy.  
Jest sałatka owocowa,  
i rolada kokosowa,  
słodki deser sezamowy,  
wielki tort marcepanowy,  
ostra pasta łososiowa,  
galaretka brzoskwiniowa.  
Są sardynki, zupa z sumą,  
ser podlaski i salami,  
pyszny sernik z bakaliami,  
sękacz, ciastka i ciasteczka, miska pełna ananasów,  
Staś ma mnóstwo rarytasów. *A. Chrzanowska*

### **„Dzięcioł”**

Dzięcioł w lesie stuka: stuku, stuku, stuk.  
Tępi on szkodniki: stuku, stuku, stuk.  
Szuka ich pod korą: stuku, stuku, stuk.  
Szuka przez dzień cały: stuku, stuku, stuk.

*J. Nowak*

### **Wierszyki dla najstarszych**

#### **„Kotysanka”**

W kolebusi Leszek mały sza, sza, sza,  
pokołysze mama Lesia sza, sza, sza.  
Uśnij, uśnij mój Lesiuniu sza, sza, sza.

Ja zanucę kotysankę sza, sza, sza.

*J. Nowak*

#### **„Lato”**

Szumi, szumi woda,  
szumi, szumi las, szumią,  
szumią pola lato wita nas.  
Szumi, szumi woda,  
szumi, szumi las,  
szumią, szumią pola  
wiatr ochłodzi nas.

*J. Nowak*

#### **„Entliczek- pętliczek”**

Entliczek-pętliczek, czerwony stoliczek,  
a na tym stoliczku pleciony koszyczek,  
w koszyczku jabłuszko, w jabłuszku robaczek,  
a na tym robaczku zielony kubraczek...

*J. Brzechwa*

#### **„Gawron”**

Czarny gawron czarny, czarne piórka ma,  
czarny ma ogonek, czarne skrzydła dwa.  
Czarny gawron czarny, czarne dzieci ma!  
Co im na śniadanie dzisiaj rano da?...

*R. Pisarski*

Opracowała Dorota Rzepecka